

**KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
DITINJAU DARI METODE MENGAJAR GURU DAN FASILITAS
BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII MTsN PLUPUH
SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

DIAN PRADITA
A 210 080 119

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2016**

PERSETUJUAN


KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DITINJAU DARI METODE MENGAJAR GURU DAN FASILITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII MTsN PLUPUH SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Diajukan Oleh:

Dian Pradita
A 210 080 119

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan penguji skripsi.

Surakarta, 26 Oktober 2016



Dr. H. Djalal Fuadi, M.M.
NIK. 580423850601013

PENGESAHAN

KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DITINJAU DARI METODE MENGAJAR GURU DAN FASILITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII MTsN PLUPUH SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dian Pradita
A 210 080 119

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari/tanggal: Sabtu / 29 Oktober 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. H. Djalal Fuadi, MM
Penguji I
2. Dra. Titik Asmawati, SE. M.Si
Penguji II
3. Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd.
Penguji III

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, Oktober 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini ,

Nama : Dian Pradita

NIM : A210080119

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal : **“KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DITINJAU DARI METODE MENGAJAR
GURU DAN FASILITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS
VIII MTsN PLUPUH SRAGEN TAHUN AJARAN
2016/2017”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar – benar hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 31 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Dian Pradita

A210080119

MOTTO

Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau anugerahkan nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesaat.

(Q.S. Al-Fatihah : 6-7)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat, kecuali bagi orang-orang yang kusyu'

(Q.S. Al Baqarah : 45)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Ibuku tercinta, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, bimbingan, dan yang dengan ikhlas telah memberikan dukungan materiil dan spirituil
2. Keluarga besarku, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dukungan, dan perhatian yang tak pernah berhenti
3. Teman-teman kontrakan dan sahabat-sahabatku, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
4. Teman-teman pendidikan akuntansi angkatan 2008 yang sudah lulus maupun yang belum lulus
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: “KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DITINJAU DARI METODE MENGAJAR GURU DAN FASILITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII MTsN PLUPUH SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat terlewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P., M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian
2. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian
3. Bapak Dr. H. Djalal Fuadi, M.M, Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Kepala MTsN Plupuh Sragen yang telah memberikan ijin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.

5. Bapak dan Ibu, serta keluarga besarku tercinta, terima kasih atas segala doa yang diberikan, terima kasih atas bimbingan, materi, dan segalanya yang tidak mungkin penulis dapat membalasnya
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridlaan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan sangat banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Keaktifan Belajar Siswa di Kelas	9
2. Persepsi Siswa Mengenai Metode Mengajar Guru.....	15
3. Fasilitas Belajar	25
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Pengaruh persepsi siswa pada penggunaan metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS	32

1. Pengaruh persepsi siswa pada penggunaan metode mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS ..	32
2. Pengaruh fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS	34
3. Pengaruh persepsi siswa pada penggunaan metode mengajar guru dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.....	34
D. Kerangka Pemikiran	35
E. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	38
D. Definisi Operasional Variabel	39
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Gambaran Umum MTsN Plupuh Sragen.....	52
B. Penyajian Data	60
1. Data Hasil Angket Persepsi siswa tentang metode mengajar guru (X_1)	60
2. Data Hasil Angket Fasilitas Belajar (X_2).....	60
3. Data Keaktifan Belajar Siswa (Y)	61
C. Analisis Data.....	61
1. Analisis Regresi Ganda	61
2. Uji t.....	62
3. Uji F	63
4. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	64
5. Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)	64
D. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71

A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel No	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
2. Kisi-kisi angket dalam Penelitian	40
3. Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru.....	42
4. Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Fasilitas Belajar	43
5. Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar.....	44
6. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket	45
7. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data	48
8. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	61
9. Rangkuman Hasil Uji t	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar No	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	35
2. Struktur Organisasi MTs Negeri Plupuh Sragen	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	76
2. Skor Hasil Uji Coba Angket	82
3. Uji Validitas Angket	85
4. Uji Reliabilitas Angket	88
5. Daftar Siswa Sampel Penelitian	94
6. Skor Hasil Angket Penelitian	96
7. Data Induk Penelitian	102
8. Statistik Deskriptif	104
9. Uji Normalitas Data	105
10. Uji Linearitas	108
11. Uji Hipotesis (Analisis Regresi Ganda)	110
12. Perhitungan Sumbangan Relatif dan Efektif	112
13. Tabel-Tabel Signifikansi	113
14. Dokumen Perijinan	117

ABSTRAK

KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DITINJAU DARI METODE MENGAJAR GURU DAN FASILITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII MTsN PLUPUH SRAGEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Dian Pradita. NIM A 210 080 119. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa pada penggunaan metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII MTsN Plupuh Sragen tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif yang menguji hubungan antar variabel. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Plupuh Sragen tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 312 siswa. Sampel diambil sebanyak 78 orang siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah diujicobakan terlebih dahulu dan diuji validitas serta uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda, uji t, uji F, uji R^2 , serta sumbangan relatif dan efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persepsi siswa tentang metode mengajar guru berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa pada taraf signifikansi 5%. Kontribusi persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap keaktifan belajar adalah sebesar 25,1%; (2) Fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa pada taraf signifikansi 5%. Kontribusi fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar adalah sebesar 35,7%; (3) Persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan fasilitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII MTsN Plupuh Sragen tahun pelajaran 2016/2017 pada taraf signifikansi 5%. Secara keseluruhan variabel pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan fasilitas belajar memberikan kontribusi sebesar 60,8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain terhadap keaktifan belajar Siswa. Artinya tinggi rendahnya keaktifan belajar siswa ditentukan oleh persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kelengkapan fasilitas belajar siswa

Kata Kunci: *Keaktifan Belajar Siswa, Persepsi tentang Metode Mengajar Guru, Fasilitas Belajar*

ABSTRACT

STUDENTS' LEARNING ACTIVENESS SUBJECT TO IPS VIEWED FROM THE METHOD OF TEACHING TEACHERS AND LEARNING FACILITIES N CLASS VIII MTsN PLUPUHSRAGEN 2016/2017 ACADEMIC YEAR

Dian Pradita. NIM A 210 080 119. Accounting Education Program. The Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. 2016.

The purpose of this study was to determine the effect of students' perception on the use of methods of teaching and learning facilities to students' learning activeness in social studies students at class VIII MTsN Plupuh Sragen academic year 2016/2017.

This research is quantitative research with associative approach that examine the relationship between variables. The study population was all students of class VIII MTsN Plupuh Sragen academic year 2016/2017, amounting to 312 students. Samples taken as many as 78 students. The sampling technique using random sampling. The data collection technique using a questionnaire that had been tested in advance and tested for validity and reliability test. Data analysis technique used is multiple regression analysis, t-test, F, R² test, as well as the relative contribution and effective.

The results showed that: (1) Perceptions of students on teaching methods teachers positive effect on students' learning activeness at the 5% significance level. Contributions of students' perceptions about the teaching methods of teachers to activity of learning is at 25.1%; (2) Facilities learn positive effect on students' learning activeness at the 5% significance level. Contribution to the activity of learning learning facilities was 35.7%; (3) Perceptions of students on teaching methods of teachers and learning facilities jointly positive effect on the activity of class VIII student MTsN Plupuh Sragen academic year 2016 / 2017 pada significance level of 5%. Overall variables influence students' perceptions about the teaching methods of teachers and learning facilities contributed by 60.8% and the rest influenced by other factors to the activity of learning students. That is the level determined by the students' learning activeness of students' perceptions of teachers' teaching methods and student learning facility completeness.

Keywords: Activeness Student, Teacher Perceptions of Teaching Methods, Learning Facility